

Priekules vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Priekule, 15.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.2. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Aizputes iela 1, Priekules Dienvidkurzemes novads, LV3434	V-7007	14.01.2014.	226	225
Vispārējās vidējās izglītības vispārīgzlītojošā virziena programma	31011011	Aizputes iela 1, Priekules Dienvidkurzemes novads, LV3434	V-7009	14.01.2014.	5	5
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Aizputes iela 1, Priekules Dienvidkurzemes novads, LV3434	V7100	25.03.2014	27	27
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem mar valodas traucējumiem	21015511	Aizputes iela 1, Priekules Dienvidkurzemes novads, LV3434	V8313	25.09.2015.	1	1
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Aizputes iela 1, Priekules Dienvidkurzemes novads, LV3434	V-4035	07.09.2020.	11	10

1.2. 2021./2022. mācību gadā pamatzglītības programmā iestājās 2 izglītojamie, bet izstājās 3 izglītojamie. Vispārējās vidējās izglītības programmā izstājās 1 izglītojamais.

1.2.1. 2 izglītojamie izstājās dzīvesvietas maiņas dēļ (2021./2022. mācību gada laikā)

1.2.2. 1 izglītojamaais izstājās, jo mainījās mācību programma 2021./2022. mācību gada laikā;

1.2.3. vispārējā vidējās izglītības programmā izstājās 1 izglītojamaais, jo izlēma strādāt.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	skolas psihologs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Logopēds, sociālais pedagogs, speciālās izglītības skolotāji

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sekmēt ikviena skolēna iespējas mācīties, kļūt par konkurētspējīgu, brīvu, atbildīgu personību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Priekules vidusskola - mūsdienīga skola, kur skolēns saņem daudzpusīgas zināšanas. Kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana ikvienam skolēnam.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbalsts, mērķtiecība, cieņa.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Organizēt starpdisciplināras stundas un pārbaudes darbus, sadarbojoties vairāku mācību priekšmetu skolotājiem, tādejādi radot skolēniem dziļāku izpratni par mācību jomu kopsakarībām un	Kvantitatīvais: <ul style="list-style-type: none"> ● noorganizēto stundu skaits - 5 Kvalitatīvais: <ul style="list-style-type: none"> ● MJ metodiskā sanāksme oktobra mēnesī 	Sasniegts daļēji Mērķtiecīgi jāpilnveido pedagogu sadarbība starpdisciplināro pārbaudes darbu izveidē.

<p>starpriekšmetu saikni</p>		
<p>Nr. 2</p> <p>Pilnveidot izglītības programmu mācību saturu sasaistei ar reālo dzīvi, veselības, karjeras un drošības jautājumus.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lekcija skolēniem par mūsdienu zinātnieka darba iespējām. Tikšanās polārpētnieku . ● Karjeras nedēļas ietvaros tikšanās ar absolventi Annu Šilinu. ● Brauciens uz Rīgu - izstāde - Skola 2022 <p>Kvantitatīvie :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Stundu vērojami 	<p>Sasniegts</p> <p>20% pedagogu vērotajās stundās komunicēts par karjeras un drošības jautājumiem.</p>
<p>Nr.3</p> <p>Īstenot diferencētu pieeju mācību stundās</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● individuālo plānu izveide speciālās programmas bērniem ar mācīšanās traucējumiem ● atgādņu lietošanas pilnveide valodas un STEM mācību priekšmetos ● darbs ar talantīgajiem bērniem dažādos mācību priekšmetos 	<p>Sasniegts</p> <p>Visiem speciālās programmas bērniem ar mācīšanās traucējumiem bija izveidoti individuālie plāni.</p> <p>20 % konsultāciju laika bija atvēlēts darbam ar talantīgajiem bērniem</p>
<p>Nr.4</p> <p>Veicināt sadarbību ar Skolas padomi</p>	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3 Skolas Padomes sanāksmes ● 2 Skolas Padomes vecāku atbalstīti un noorganizēti sporta pasākumi 	<p>Sasniegts</p> <p>Pozitīva sadarbība starp pedagogiem-vecākiem-skolēniem.</p>

<p>Nr.5</p> <p>Turpināt darbu Erasmus+, EP vēstnieku skolā u.c. projektu programmās</p>	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr. 1 (KA1) “Mācību mobilitātes skolu sektorā” piedalījās 6 pedagogi 	<p>Sasniegts</p> <p>Piešķirta Erasmus akreditācija vispārējā izglītībā no 1.02.2022. – 31.12.2027.</p>
---	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022. 2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Veicināt savstarpējo mācību stundu vērošanu izglītības iestādē un sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> metodiskās nodarbības - Deviņi mācību notikumi stundā <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> vismaz 40% skolas pedagogu stundu vērojumi un atgriezeniskās saites sniegšana 	
<p>Nr.2</p> <p>Pilnveidot mācību stundām didaktikas pieejas (9G;5E;Klafki u.c.) un veidot pedagogu sadarbību.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> metodiskās nodarbības par dažādām didaktikas pieejām mācību stundās <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> pedagogu anketu analīze par didaktikas pieejām 	
<p>Nr.3</p> <p>Kvalitatīva, kompetencēs balstīta, izglītības</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> lekcijas vecākiem un pedagogiem par emocionālās vides 	

procesa organizēšana mūsdienīgā, labvēlīgā un drošā vidē, pilnveidojot skolas un ģimenes komunikāciju un vecāku aktīvu līdzdalību izglītības procesā.	veidošanu skolā un mājās Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> ● klašu vecāku sapulču protokoli ● Skolas Padomes sapulces ● Atvērtās durvju dienas/Vecāku dienas 	
---	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādātas speciālās pamatizglītības programmas ar mācīšanās traucējumiem, ar valodas traucējumiem. Regulāras konsultācijas.	Atjaunot vispārējās izglītības profesionālo programmu.
Pašvadīta mācīšanās.	Motivācijas veicināšana pedagogiem un skolēniem.
Regulāri startē olimpiādēs, konkursos, LU Jauno ģeogrāfu skolas olimpiādēs.	Turpmāk 1 reizi mēnesī konsultāciju velta darbam ar talantīgiem skolēniem.
Kvalitatīvs darbs audzinātājiem ar klasi.	Māca skolēniem pozitīvi un patstāvīgi risināt konfliktus un pārvarēt izaicinājumus mācībās.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāta individuālo plānu izstrādes un īstenošanas kārtība.	Regulāri analizēt izstrādāto individuālo plānu īstenošanas gaitu.
Izveidota jauna speciālās izglītības mācību joma.	Attīstīt un pilnveidot sadarbību skolēns-vecāks-pedagogs-atbalsta personāls (skolas psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds).
Skolēni ar mācību grūtībām tiek integrēti	Stiprināt atbalsta personāla atbildību, sekojot

klasēs, izmanto atgādnēs, ieskaites raksta, izmantojot papildu laiku, ir atbalsta pasākumi- "Pumpurs", konsultācijas, pagarinātais mācību gads.	līdz skolēnu individuālai izaugsmei.
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	Speciālās izglītības programmas kabineta remonts.

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgs speciālās programmas jomas pedagoģu darbs.	Pedagoģu un vecāku sadarbība, veidojot atbalstu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.
Izglītojamo individuālo plānu izstrādes stratēģijas izveide.	Aktīva sadarbība ar Liepājas Izglītības attīstības un metodiskā centra Iekļaujošās izglītības atbalsta nodaļas speciālistiem.
Īstenotas speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, ar valodas traucējumiem.	Regulāras nodarbības pie logopēda un speciālā pedagoģa.
Atgādņu izmantošana ikdienas mācību procesā.	Mācību procesā aktīvāk izmantot digitālos mācību līdzekļus – audio mācību grāmatas un audio daiļliteratūra.
Konstruktīvi plānoti atbalsta pasākumi projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai." Palīgskolotāju nodrošinājums.	Nodrošināt pedagoģu palīgu atbalstu valodu un STEM priekšmetu apgūvē.
Skolēni ar speciālām vajadzībām tiek integrēti mācību procesā (skolēnu savstarpējā mācīšanās).	Konsultācijas skolēniem projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai."

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsts no kolēģiem un skolas vadības. Skolas tehniskais aprīkojums - video novērošanas kameras.	Pārdomāta, regulāra iekšējās kārtības un drošības noteikumu aktuālizācija. Vienotas prasības iekšējo kārtības noteikumu ievērošanā.
Skolēni zina, kas jādara vardarbības	Supervīzijas pedagoģiem.

gadījumos un uzticas skolotājiem.	
Sapratne, pozitīva interese, attieksme, tolerance.	Organizēt kolektīvās saliedētības pasākumus.
Skolas vadības rūpes par labizjūtu.	Veicināt pozitīvo, lepoties ar skolēnu un pedagogu sasniegumiem.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kvalitatīvi aprīkoti ķīmijas, bioloģijas kabineti, pietiekams datoru resurss izglītojamiem.	Nepieciešamas mācību grāmatas, metodiskie materiāli, interaktīvā tāfele, spēcīgāki planšetdatori.
STEM mācību priekšmetos daudzveidīgi materiāli.	Nepieciešams atjaunot IT tehnoloģijas ar kurām strādā skolotāji.
Plānota resursu pieejamība. Laboranta atbalsts dabaszinībās.	Izveidot datorklases izmantošanas reģistrācijas dokumentu.
Pieejams lielais un mazais sporta laukums, sporta halle.	Bērnu rotaļu laukuma izveide.
Kadru nodrošinājums izglītības iestādē. Vadītājas darbs, nodrošinot atbilstošu pedagoģisko personālu.	Interesu izglītībā nepieciešama robotikas, lego-robotikas pedagogs.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021. /2022. mācību gadā

4.1. Skolu programma „**Piens un augļi skolai**” darbojas ar vienotu pieeju produktu izdālei skolēniem – gan piena produktus, gan augļus bez maksas trīs reizes mācību nedēļā var saņemt 1.-9. klašu skolēni. Programmu “Skolas piens” nodrošināja uzņēmums “ELPA. Programmu “Skolas auglis” nodrošināja z/s “Lejasdanci”.

4.2. “Latvijas skolas soma” programmas ietvaros realizēti 11 pasākumi, meistarklašu apmeklējumi divos semestros:

1. Tālizrāde "Trušu kāposti jeb kā kļūt par varoni?!", projektu teātris "Teātris un ES", 09.09.2021., Priekules kultūras namā, apmeklēja 60 bērni.
2. Muzikāla programma "Jānis Baltvilks - Zakaļa dziesmu spēles", biedrība "Stretta ART", Juris Jope, 22.09.2021., Priekules vidusskolā, apmeklēja 82 audzēkņi.
3. Izrāde "Nezāle", biedrība "Tapala lapa, Ēriks Vilsons, 27.09.2021., Priekules vidusskolā, apmeklēja 74 audzēkņi.

4. "Meistarklase ""Digitālā video darbnīca"", Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestāde, "Ventspils Digitālais centrs", 13.10.2021., Priekules vidusskolā, apmeklēja 28 skolēni.
5. Izrādes "Aspazija. Personīgi." ieraksts, VSIA "Jaunais Rīgas teātris", 9.11.2021., skatīta digitāli 7 jauniešiem.
6. Izrāde "Sniegbaltīte un septiņi rūķīši", SIA "Liepājas teātris", Dž. Dž. Džilindžers 04.03.2022., Liepājas teātrī, apmeklēja 38 bērni.
7. Koncertuzvedums "Ezītis lielpilsētā", VSIA "Latvijas koncerti", 13.04.2022., Liepājas koncertzālē "Lielais Dzintars", Liepājā, apmeklēja 43 bērni.
8. Izrāde "Mana Magadana", biedrība "Tapala lapa, Ēriks Vilsons, 13.04.2022., Priekules vidusskolā, apmeklēja 86 jaunieši.
9. Izrāde "Polianna", SIA "Liepājas teātris", Dž. Dž. Džilindžers, 10.03.2022., Liepājas teātrī, apmeklēja 38 bērni.
10. Izrāde "Diagnoze-Jaunība", SIA "Liepājas teātris", Māra Ķimele, Mārtiņš Kalita 11.03.2022., Liepājas teātrī, apmeklēja 16 jaunieši.
11. Izrāde "Polianna", SIA "Liepājas teātris", Dž. Dž. Džilindžers, 11.05.2022., Liepājas teātrī, apmeklēja 25 skolēni.

4.3.Kopš 2017. gada marta Priekules vidusskola ir iesaistīta projekta **“Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”** Nr.8.3.5.0/16/I/001 darbībā.

4.4.**Eiropas parlamenta vēstnieku skola (EPVS)**. Mācību gada laikā notikušas šādas aktivitātes - jaunieši attālināti piedalījās Strasbūras EP jauniešu mācību sesijā, mācījās demokrātijas ciklu, attālināti tikās ar dažādu institūciju līderiem. Piedalījās attālināti plānotās mācībās, iesaistījās zīmējumu, dažādu mantu ziedošanā, arī īpašā akcijā Uzdāvinu šokolādi Ukrainas bērnam- sākot karam NĒ, pasākumos - Eiropas diena, Eiropas eksāmens.

4.5.Projekts **“Sporto visa klase”** 2. - 6. klase - skolēniem mācību plānā paredzētajām mācību priekšmeta “Sports” nodarbībām pieejamas papildus 3 “Sporta” nodarbības.

4.6. **“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”**. 2021./2022. mācību gadā tika realizētas šādas projekta aktivitātes - pedagoga palīgs mācību stundās STEM un valodu mācību jomu.

4.7. **ESF projekts “Pumpurs” – “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus”** - 2021./2022. mācību gadā projektā tika iesaistīti 20 izglītojamie no 5.- 11. klasei. Projekta laikā izglītojamiem sniegts konsultatīvs atbalsts mācību priekšmetu apgūvē un apmaksāti ēdināšanas izdevumi.

4.8. **Dalība starptautiskajās apmaiņas programmās un ES projektos:**

Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr 1 (KA1) “Mācību mobilitātes skolu sektorā” piedalījās:

Viens skolotājs mobilitātē Barselonā-FROM STEM TO STEAM education: a new learning approach, divi skolotāji Islandē, Reikjavikā-STRUCTURED EDUCATIONAL VISIT TO SCHOOLS/INSTITUTES & TRAINING

SEMINARS, viens skolotājs - Tenerife-UNLEASH YOUR CREATIVITY, viens pedagogs - Kipra. CREATE THE FUTURE LEADERS & INNOVATORS IN YOUR CLASSROOM, viens skolotājs -Boloņa, Itālija. OUTDOOR LEARNING.

Piešķirta Erasmus akreditācija vispārējā izglītībā no 1.02.2022. – 31.12.2027.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Veicināt piederības apziņu un lepnumu par skolu, pilsētu un novadu.
2. Sniegt atbalstu izglītojamiem sadarbībā ar vecākiem individuālo kompetenču attīstībai.
3. Skolā un tās apkārtnē veidot labvēlīgu, skolēniem draudzīgu, drošu un ekoloģiski tīru vidi, attīstot pozitīvu savstarpējo saskarsmi un izpratni.

6.2. Liela uzmanība pievērsta skolā iekšējās labvēlīgas vides nodrošināšanā, aktīvi par to runājot audzināšanas stundās, izstādājot “Labbūtības ceļakarti” – psihoemocionālās labsajūtas celšanas plānu. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) administrētā projektu konkursā “Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai”, kura laikā tika 5.-9. klases skolēniem nodrošinātas lekcijas par mobingu un tā ietekmi. Skolas komanda iestājas par drošu vidi un risina konfliktus. Ekoloģikas vides veicināšanas nolūkos Priekules vidusskolas skolēni startēja tirailatvijai.lv organizētajā izlietoto baterijas vākšanas un nodošanas konkursā, aktīva dalība Lielās talkas nedēļā, kad skolēni iestāstījās ne tikai skolas apkārtnes uzkopšanā, bet arī apmeklēja pašvaldības objektus un tajos talkoja.

7. Citi sasniegumi

7.1. Citi sasniegumi:

Dalība tautas deju festivālā “Latvju bērni danci veda” Tukumā 3. jūnijā.

Apgūta R. Ceriņas horeogrāfija “Wake up in savanna.” Dalība konkursā/ festivālā “Deju ritmi 2022”, izcīnot 3 vietu, Liepājā.

Apgūta R. Ceriņas horeogrāfija “Backstage break.” Dalība konkursā/ festivālā “Deju ritmi 2022”, izcīnot 3. vietu, Liepājā.

Sacerējuma konkurss skolēniem “Sibīrijas bērni 1941/1949 - Trimdas bērni 1944”, 1. grupā (6 - 10 gadi) 1. vieta.

LU Jauno ģeogrāfu skolas bioģeogrāfijas olimpiāde. 11.-12.kl. grupā Kurzemē 1. vieta.

Latvijas Skolēnu 75. Spartakiādes finalsacensības vieglatlētikas pavasara krosā 1.,2. vieta.

Skolēnu skatuves runas video konkurss “Zvirbulis 2022” Dienvidkurzemes novada 1. kārtā, augstākā pakāpe (uzaicināta uz valsts mēroga).

VSIA “Latvijas Televīzija” erudīcijas spēle „Gudrs, vēl gudrāks” 5. klašu grupā 3. vieta.

Cita interešu izglītības programma “Velosipēdists – satiksmes dalībnieks” - pulciņa dalībnieki saņēmuši CSDD riteņbraucēja vadītāja apliecību, prot sniegt pirmo palīdzību. Kopā 31 bērns nokārtoja eksāmenu un saņēma velosipēdista tiesības. Dalībnieki startēja “Jauno satiksmes dalībnieku konkursā”, viens iekļuva finālā.

Jaunlatviešu Jura Alunāna 190. jubilejai un Ata Kronvalda 185. jubilejai veltītajā konkursā literāro darbu nominācijā, 1. vieta.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. 12.klase: obligātajos CE angļu valodā, latviešu valodā un matemātikā 2022./2022. m. g. rezultāti bijuši augstāki kā valstī (angļu valodā par 18,9%, latviešu valodā par 17,7 % , matemātikā par 6%.

7.2.2. Optimālā līmeņa centralizētos eksāmenos rezultāti bija augstāki nekā valstī angļu valodā par 1,2%, latviešu valodā 10%, matemātikā 8%.

7.2.3.9 klasē: eksāmenu rezultāti latviešu valodā ir par 14,6%, matemātikā 11%, krievu valodā 12,86%, vēsturē 11,38% zemāki kā valstī, bet angļu valodā par 5,81% augstāki kā valstī.

7.2. 4. analizējot skolēnu eksāmenu rezultātus 2019 /2020., 2020. /2021. un 2021. /2022. mācību gadā, var secināt, ka skolēnu zināšanu līmenis centralizētajos eksāmenos ir stabils. Salīdzinot trīs obligāto centralizēto eksāmenu rezultātus vidēji trīs gadu periodā- angļu valodā rezultāti vidēji ir 77,2%, matemātikā 43,8%, latviešu valodā 68,65%. Skolēni izvēlējušies kārtot arī izvēles centralizētos eksāmenus bioloģijā, ķīmijā, kartotāju skaits neliels, tāpēc rezultātu salīdzināšana nav objektīva.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.3.1. paaugstināt izglītojamo zināšanu, prasmju apguves kvalitāti valsts pārbaudes darbos pamatskolā;

7.3.2. jāturpina strādāt ar skolēnu lasītprasmes uzlabošanu, jānostiprina glītrakstīšanas prasmes un stundās jāizspēlē situācijas, kurās skolēni apgūst darbības, kas saistītas ar reālo dzīvi;